Školský klub detí pri ZŠ Nám. L. Novomeského 2Košice

**VÝCHOVNÝ PROGRAM**

**ŠKOLA HROU**

Forma výchovy a vzdelávania Poldenná

Výchovný jazyk Slovenský

Druh školského zariadenia Štátne

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy 28.8.2015

Dátum prerokovania v rade školy 23.9.2015

Platnosť výchovného programu 1. september 2015–31.august. 2019

Zriaďovateľ Mesto Košice

Adresa Trieda SNP 48/A

040 00 Košice

RNDr. Martin Kotlár PhD

riaditeľ školy

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

ZŠ NÁM. L NOVOMESKÉHO 2

KOŠICE



ŠKOLA HROU

Či je leto a či zima,

V školskom klube je nám príma.

Relax, šport a zábava, denne sa tu rozdáva

**„Deti a hodiny nemôžeme stále naťahovať, musíme ich niekedy nechať bežať.“ Jean Paul**

Školský klub detí nie je pokračovaním školského vyučovania a nemal by byť chápaný ani ako sociálna služba na stráženie detí. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká - deťom zabezpečuje relaxáciu, rekreáciu, ale aj zaujímavé využívanie voľného času. Dobre vytvorený program činností by mal pre dieťa plniť predovšetkým funkciu relaxačnú a socializačnú s orientáciou na rozvíjanie samostatnosti a tvorivosti dieťaťa.

Dieťa by si malo v klube odpočinúť, prehlbovať vzťahy so svojimi rovesníkmi , realizovať sa v činnostiach ktoré ho bavia, poznávať a  rozvíjať svoje záujmy.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja dieťa v zručnostiach dôležitých pre život v spoločnosti, vybavuje ho potrebnými vedomosťami, pomáha mu vytvárať pozitívne názory a postoje na svet okolo seba.

Napomáha mu spoznávať svoju osobnosť, profilovať sa a dosiahnuť úspech.

Dôležitú úlohu pri tom zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť a povzbudzovanie.

Veľký dôraz sa kladie aj na prevenciu sociálne- patologických javov.

Nesmieme zabúdať na to, že dieťa ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie netúži sedieť potichu a „byť dobré“.

1.VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA KLUBU

Náš školský klub detí je súčasťou základnej školy .

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre de 1.- 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo je v ŠKD 14 oddelení.

Priemerný počet detí v oddeleniach je do 25. ŠKD je umiestnený na prízemí a prvom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie detí v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory.

Máme k dispozícii spoločenskú miestnosť, jazykové laboratórium, telocvičňu.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školyo prijatí do ŠKD na príslušný školský rok.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na 1. stupni základnej školy, nenáročnú záujmovú činnosť podľa VPŠZ zameranú na ich prípravu na vyučovanie a  na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§ 114 ods.1 školského zákona) a na oddychovú a rekreačnú činnosť detí.

Klub je v prevádzke od 6,00 hod. do 17,00 hod.

## Dlhodobé projekty, programy

V spolupráci s PEER skupinou na škole chceme realizovať preventívne výchovné programy.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže medzi oddeleniami, pripravujeme ochutnávky zdravých jedál a zapájame sa do ekologických aktivít.

Každé oddelenie raz mesačne navštevuje knižnicu.

Pravidelne sa staráme o tematické výzdoby a kultúrne prostredie v ŠKD.

## 1.2. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov, spoločné tvorivé dielne s rodičmi a ich deťmi. Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : Centrum voľného času , knižnica , miestny úrad a pod.

# CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Ciele a poslanie našej výchovy vychádzajú zo školského zákona, školského vzdelávacieho programu a analýzy materiálnych, technických, priestorových a personálnych podmienok klubu

Hlavným cieľom našej výchovy je vychovať aktívneho, slobodného, harmonicky rozvinutého občana, schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti. V našej činnosti budeme rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby bolo dieťa vybavené poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania, alebo pracovnej činnosti a pripravené na získavanie informácií a učenia sa počas celého života.

Pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole a navštevujú klub, zabezpečíme rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, odbornú prípravu na vyučovanie, zmysluplné využívanie voľného času počas relaxačnej, rekreačnej a záujmovej činnosti, nadväzujúc na doterajšie dlhodobé odborné skúsenosti našich kvalifikovaných pedagógov a dobrej spolupráci s rodičmi

## 2.1 Ciele školského klubu detí

. Vytvárať deťom podmienky pre rozvoj ich záujmov, nadania a talentu, osobitnú pozornosť venovať talentovaným deťom i deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Našim cieľom je:

* rozvíjať osobnosť človeka
* získavať všeobecný prehľad – v náväznosti na učivo I. stupňa
* pochopiť a uplatňovať zásady demokracie
* vytvárať národné vedomie
* rešpektovať iné etnické skupiny
* vytvárať klímu vzájomnej dôvery a pomoci
* osvojiť si pravidlá slušného správania
* viesť k spolupráci a tolerancii k druhým
* rozvíjať schopnosť všestrannej komunikácie
* získavať a uplatňovať znalosti o životnom prostredí a jeho ochrane
* dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia
* podporovať osobnú spokojnosť a pohodu dieťaťa
* rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
* rozvíjať individuálne záujmy a potreby

Pre jednotlivé oblasti výchovy máme v klube vytvorené vhodné podmienky. Jednotlivé činnosti realizujeme v priestoroch budovy školy a priľahlého areálu.

Realizujeme rôznorodé činnosti, ktorými spestrujeme pobyt deťom v klube : súťaže športového zamerania ( Minimaratón, turnaj vo vybíjanej, futbale, detská olympiáda, a pod.), súťaže umeleckého zamerania ( výtvarné a spevácke ), návšteva bábkového divadla, akcie zamerané na tvorivosť ( tvorivé dielne pre deti a rodičov, výstavky prác detí), výlety, karneval a pod.

Do budúcna by sme ešte viac aktivít smerovali na rozvoj pohybových schopností detí .

## 2.2. Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy , a  z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na  celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a  schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívania voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu , osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

a)Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti

b)Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na využívanie inovatívnych edukačných stratégií

## 2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu **kľúčových kompetencií**, dieťaťa . Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

|  |  |
| --- | --- |
| Kľúčové kompetencie dieťaťa | Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Kompetencie učiť sa učiť | * povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie * brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady * prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu * motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach * humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech * didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie * podporujeme projektové učenie |
| Komunikačné kompetencie | * povzbudzujme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi,   vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD   * individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie * vysvetľujeme deťom význam  otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita ) * v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka ) * povzbudzujeme kritické myslenie detí * subsidiaritou pomáhame deťom  samostatne riešiť jednoduché konflikty * zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu * povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD |
| Pracovné kompetencie | * motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie * humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti * realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život * ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a  výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti * vysvetľujeme deťom základy používania IKT |
| Sociálne kompetencie | * individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku * v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom * dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia ) * povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD * vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu * individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny * v hrách učíme deti základom empatie * v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) * trénujeme deti vypočuť si odlišné názory * povzbudzujeme deti zdravo žiť * príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných |
| Občianske kompetencie | * čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca ) * povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD * v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou * rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície * vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami * v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí * vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia |
| Kultúrne kompetencie | * povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi * vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety,  aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich  každodennom živote * vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa * vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho * ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a  kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii * motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD * motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia * realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy |

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

# 3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

## 3.1. Kompetencia učiť sa

* rieši nové, neznáme úlohy a situácie
* zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
* prejavuje záujem o nové informácie

## 3.3.Sociálne kompetencie

* vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
* pomenuje svoje potreby, city a pocity
* presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
* rešpektuje úlohy skupiny
* efektívne spolupracuje v skupine
* uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
* uvedomuje si potreby ostatných žiakov
* zvládne jednoduché stresové situácie

## 3.4.Pracovné kompetencie

* prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
* plánuje a hodnotí svoje činnosti
* prijíma nové informácie a poznatky
* dokončí prácu
* kultivuje svoju vytrvalosť
* plní si povinností
* ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
* rozvíja manuálne zručnosti

## 3.5.Občianske kompetencie

* uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
* uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
* je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
* prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

## 3.6.Kultúrne kompetencie

* pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
* rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
* rešpektuje iné kultúry a zvyky
* prijíma kultúrne podnety
* je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
* ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
* kultivuje svoj talent

# 4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V školskom klube detí prebieha denná forma výchovy a vzdelávania detí.

# 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

* vzdelávacia
* spoločensko-vedná
* pracovno-technická
* prírodovedno-environmentálna
* esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
* telovýchovná ( športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, , mravnú, , ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti , spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v  pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

## 5.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
* získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

## 5.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* spolurozhodovať o živote v skupine
* rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
* prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
* prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
* pochopiť význam  dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
* pochopiť význam dodržiavania detských práv a slobôd
* posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
* kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
* vyjadrovať svoj názor
* vedieť vypočuť opačný názor
* využívať všetky dostupné formy komunikácie
* rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
* vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
* poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

## 5.3. Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
* rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
* vedieť  spolupracovať so skupinou
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
* získavať základy zručností potrebných pre praktický život
* získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## 5.4. Prírodovedná-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## 5.5. Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

* rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
* rozvíjať talent a špecifické schopnosti
* rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
* prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
* podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
* **objavovať** krásu v bežnom živote

## 5.6. Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* kultivovať základné hygienické návyky
* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
* pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
* poznať základné princípy zdravého životného štýlu,športový talent a schopnosti

# 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Názvy tematických oblastí výchovy | I.  odd. | II.  odd. | III.  odd. | IV. odd. | V.  odd. | VI. odd. | VII. odd. | VIII. odd. | IX. odd. | X. odd. | XI. odd. | XII. odd. | XIII. odd. |
| Spoločensko-vedná oblasť | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 16 | 35 | 35 | 35 | 16 | 35 | 35 |
| Prírodovedná oblasť | 38 | 18 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 18 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Pracovno-technická oblasť | 16 | 35 | 16 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 16 | 35 | 16 | 35 |
| Telovýchovná oblasť | 36 | 36 | 36 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 36 | 36 | 36 | 36 | 17 |
| Vzdelávacia oblasť | 17 | 17 | 15 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 15 | 15 | 15 | 17 |

# 7. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom je štátny jazyk SR.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v slovenskom jazyku.

# 8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávacia činnosť je riadená kvalifikovanými vychovávateľkami. Všetky vychovávateľky majú pedagogické vzdelanie s dlhoročnou praxou.

# 9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

**Priestorové podmienky**

Oddelenia ŠKD sa nachádzajú v kmeňových triedach príslušných ročníkov.

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú  deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce .

Pri realizácii kultúrnych aktivít využívame spoločenskú miestnosť. Pri výchovno- vzdelávacích aktivitách využívame interaktívnu tabuľu a počítačové učebne.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športové ihrisko a telocvičňu v priestoroch školy.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú osobné skrinky na  odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri oddeleniach.

**Materiálno-technické podmienky**

Vo výchovnej činnosti využívame materiálne pomôcky, hračky, spoločenské hry, detské stolové hry, stavebnice, hlavolamy, pexesá, kartové hry, stolný futbal, športové náradie (lopty, švihadlá, gumy na skákanie, softbal, badminton), didaktickú techniku ŠKD a školy: videorekordér a videoprehrávač, DVD-prehrávač, CD-prehrávače a magnetofóny , prístupné sú nám jazykové laboratóriá a počítačová učebňa.

# 10. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD ,na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku školy a  ŠKD.

Vychovávateľky sú pravidelne preškoľované v oblasti BOZ a ochrany zdravia.

Za bezpečnosť detí v ŠKD zodpovedá od príchodu detí do oddelenia až do odchodu z neho vychovávateľka ŠKD.

Deti sú na začiatku roka oboznámené so školským poriadkom, školským poriadkom ŠKD a poučení o BOZ a správaní sa počas prechodu do školskej jedálne, iných priestorov školy, počas vychádzok, výletov, hier na školskom dvore a detských ihriskách.

Pred dňami školských prázdnin a voľnými dňami sú deti poučené o BOZ a spávaní sa počas týchto dní.

Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje pedagóg.

Prechod detí na krúžkovú činnosť a nepovinné predmety a späť zabezpečujú vedúci útvarov, na nepovinné premety a krúžky mimo školy zabezpečuje prechod dieťaťa rodič.

Na rannú službu prichádza a z dlhej služby odchádza dieťa podľa údajov uvedených v osobnom spise dieťaťa (s rodičom, inou osobou, samo).

Deti odchádzajú z ranného oddelenia do triedy a prichádzajú do dlhej služby z oddelenia v sprievode vychovávateľky.

Dieťa nesmie opustiť priestory oddelenia ŠKD bez súhlasu vychovávateľky.

Vychovávateľka môže dieťa uvoľniť zo ŠKD len v čase vyznačenom v osobnom spise dieťaťa. Každá zmena musí byť podpísaná rodičom a uvedená v žiadosti.

Pri činnostiach mimo objektu ŠKD nemožno zveriť jednej vychovávateľke viac ako 25 detí.

Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia, alebo výkon činnosti, riaditeľ školy určí vyšší počet pedagogických zamestnancov, alebo nižší počet detí.

Pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach, organizovaných mimo objektu ŠKD zodpovedá vychovávateľka, alebo iný vedúci záujmového útvaru za bezpečnosť detí až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta konania podujatia možno dieťa uvoľniť len na základe písomného súhlasu rodiča alebo zákonného zástupcu dieťaťa

Dieťa je na začiatku roka poučené a vie používať hygienické zariadenia v škole a vie dodržiavať hygienické pravidlá pred odchodom na obed do školskej jedálne a pred jedením.

Dieťa je počas chrípkového obdobia alebo inej epidémie poučené o správnom správaní sa a vie dodržiavať pravidlá správnej hygieny.

Vychovávateľka v jednotlivých činnostiach (hlavne rekreačnej činnosti) chodí s deťmi počas priaznivého počasia vonku

Obsahové zameranie výchovnej činnosti prihliada na stupeň únavy žiakov z predchádzajúceho školského vyučovania a ovplyvňuje ho aj ročné obdobie a momentálne počasie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD.

# 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy ( kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa  rešpektujeme  zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia ) a právo dieťaťa na omyl . Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

* Spätná väzba od rodičov
* Spätná väzba od učiteľov
* Pozorovanie detí pri činnosti

Veľký dôraz pri hodnotní kladieme na otvorenú komunikáciu medzi vychovávateľom a dieťaťom.

# 12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKDorientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kontrola konkrétnych úloh, vyplývajúcich z výchovného programu a ročného plánu práce sa uskutočňuje na pracovných poradách ŠKD a na zasadnutiach MZ ŠKD.

Dodržiavanie právnych predpisov kontroluje vedúca vychovávateľka a vedenie školy na hospitáciách v oddelení alebo náhodnými kontrolami na jednotlivých činnostiach vychovávateliek

* Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateliek:
* Motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
* Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení– vychovávateľky v oddeleniach
* Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod. – vedúca ŠKD
* Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca ŠKD
* Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovani ainovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov –vedúca ŠKD
* Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie ,otvorené výchovné činnosti „
* Vonkajšia autoevalácia
* Spätná väzba od detí
* Spätná väzba od rodičov
* Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

# 13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

Vychovávateľky sa zúčastňujú metodických dní, poriadaných MÚ SSŠ Magistrátu mesta Košice a podujatiach, na priebežných vzdelávaniach, organizovaných MPC Bratislava a jej pracoviskami i zamestnávateľom, CVČ a inými organizáciami.

Vychovávateľky sa zúčastňujú metodických združení svojho ŠKD, kde si navzájom odovzdávajú poznatky, vedomosti, skúsenosti, zručnosti a postoje, získané na pedagogických podujatiach a vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Vychovávateľky si zvyšujú svoj profesijny rast sebavzdelávaním (štúdium zákonov, právnych moriem, metodických listov, pedagogickej tlače, pedagogických a detských knižných publikácií a časopisov).

**14. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte.Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

**Štandardy esteticko-výchovnej oblasti výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum,  galéria, ľudové tradície zvyky, povesti,  názvy ulíc, miestne noviny, história  a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v  blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné  činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho  Podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby,  úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej  estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším,  Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí  v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien,  audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu  v bežnom živote |

**Štandardyspoločensko-vednej oblasti výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, ŠK, denného režimu, spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení | Spolurozhodovať o živote v rodine, skupine |
| Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, prosba, poďakovanie, odmietnutie, oslovenie, prepá-čenie, vzájomné počúvanie sa, stolovanie, darovanie, správanie sa v spoločnosti, u lekára, v obchode. | Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé  stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie  sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie,  ako pochopiť iných, sebaúcta | Rozvíjať jednoduché metódy  seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je  predsudok, vzťah k deťom s handicapom | Prejaviť ohľaduplnosť k osobám so  zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,  diskriminácia, moje práva, tvoje práva,  spolužitie bez násilia | Pochopiť význam dodržiavania ľudských páv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže, tradície, zvyky, obyčaje Slovenska, kraja a iných krajín, rodné mesto a jeho okolie, bydlisko. | Posilniť základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR. |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká,  správanie, ktoré podporuje konflikt, správa-  nie, ktoré predchádza konfliktu, odpúšťanie | Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, životné situácie v oddelení |
| Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg,  Monológ | Vypočuť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,  rozprávanie o domove, prejavy úcty  k ľuďom, čo je tolerancia | Prejaviť úctu k ľuďom, rodičom, starším, ženám, predkom, rovesníkom |
| Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Pomenovať a porovnať vzťahy v  harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia, spolužitie v kolektíve. | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy  v správaní sa |

**Štandardy prírodovedno-environmentálnej oblasti výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka. | Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia. |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie  prírody a okolia ŠKD, zber papiera, zber prírodnín, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu. | Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. |
| Čo je nikotín fajčenie alkohol a zdravie, civilizačné choroby. | Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog. |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída. | Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy. |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období. | Poznať základné princípy zdravého životného štýlu. |

**Štandardy pracovno-technickej oblasti výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti, studené jedlá, práca s papierom, textilom a prírodným materiálom. | Získať základy zručností, potrebných pre praktický život. |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v lavici,  v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky. | Kultivovať základné seba obslužné a  hygienické návyky |
| Práca s rôznym materiálom, s papierom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca. | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom,  hrdosť na spoločný výsledok práce. | Vedieť spolupracovať so skupinou. |
| Práca s rôznym materiálom, maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, kútika živej prírody, výstavy prác, práca s papierom. | Získať základné zručnosti v tvorbe  jednoduchých projektov. |

**Štandardy telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Domáce úlohy | Písať samostatne úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie  vedomostí, čítanie textu, reprodukcia  príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie  s porozumením, sebavzdelávanie | Získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a byť k nim otvorený |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,  zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

**Štandardy vzdelávacej oblasti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Domáce úlohy | Písať samostatne úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie  vedomostí, čítanie textu, reprodukcia  príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie  s porozumením, sebavzdelávanie | Získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a byť k nim otvorený |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,  zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

**15. VÝCHOVNÉ OSNOVY**

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.  Obsahujú výchovno – vzdelávací cieľ, obsah výchovno – vzdelávacej činnosti a sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

**Výchovné osnovy esteticko-výchovnej oblasti výchovy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno vzdelávacíCieľ | Obsah | Metódy, formy | I.roč.VVČ | II.ročVVČ | III.ročVVČ | IV.ročVVČ |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | |  | | --- | | pamiatky, ľudové zvyky, tradície,  povesti, odvodenie názvov ulíc,  história a dnešok | | |  | | --- | | Vysvetlenie, aktivizácie,  ukážka, film, výtvarná práca, dramatizácia,  výstava prác | | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Rozvíjať základy  vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec,záujmová činnosť, nácvik program. | Motivácia, ukážka,  povzbudenie, návšteva  kultúrneho podujatia | 7 | 7 | 7 | 9 |
| Rozvíjať talent,  špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Individuálny prístup  Motivácia, povzbudenie  Brainstorming, výstava prác, súťaž | 7 | 7 | 13 | 12 |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností | Záujmová činnosť a príprava kultúrneho vystúpenia | Motivácia,pvzbudenie, aktivizácia, Brainstorming,  prezentácia, výstava | 10 | 10 | 5 | 3 | |
|  |
| Prejavovať pozitívny vzťah k  Jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby | úprava zovňajšku, triedy, okolia | |  | | --- | | Motivácia, povzbudenie,  Brainstorming  Aktivizácie  Tvorivé dielne | | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Podieľať sa na  príprave kultúrnych  podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, Úcta  k starším, Vianoce, fašiangy, Deň otcov | Individuálny prístup  Motivácia, povzbudenie,  Aktivizácie  dramatizácia  besiedka | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Spoznávať krásu  v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie  zmien, audio nahrávka, rozprávka,  vlastná skúsenosť | Individuálny prístup  povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážit-  ku | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33 VVČ ročne**

**Výchovné osnovy spoločensko-vednej oblasti výchovy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno- vzdelávacíCieľ | Obsah | Metódy, formy | I.roč.VVČ | II.ročVVČ | III.ročVVČ | IV.ročVVČ |
| Vzájomne sa  Spoznávať | jednoduché techniky | povzbudenie,  hranie rolí  hry na presadzovanie  aktivačné hry | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vypočuť si opačný názor | Vedenie rozhovoru,  diskusia, dialóg a monológ | Vysvetlenie,  tréning,  aktivačné hry, | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Spolurozhodovať o živote  v skupine | Spolupráca, zodpovednosť,  vytváranie pozitívnej klímy,  dodržiavanie školského poriadku,  moje povinnosti | Individuálny prístup,  motivizácia,  aktivizácie,  kooperačné hry,  hry na dôveru,  hranie rolí | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Obhajovať svoje názory | Asertivita, asertívne správanie  Jednoduché techniky | Vysvetlenie,  Povzbudenie, hranie  rolí, hry na povzbu-  denie,  Aktivačné hry | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Rozvíjať základy zručností,  sebahodnotenia, sebariadenia  sebamotivácie a empatie | Emócie, pre čo sme nahnevaní,  silné a slabé stránky osobnosti,  trpezlivosť, upokojenie sa,  ako zvládnuť hnev, pozitívne  myslenie, ako pochopiť iných,  Sebaúcta | Individuálny prístup,vysvetlenie,  povzbudenie,  dramatizácia hry  rolí, hry na úprimnosť,  hry na vciťovanie | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Prejavovať úctu  k rodičom a starším | Moja rodina, čo je domov,  vlastné zážitky,  rozprávanie o domove,  prejavy úcty k ľuďom,  Tolerancia | Rozprávka,  hranie rolí,  hry na vciťovanie | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Prejavovať  ohľaduplnosť  k osobám  so zdravotným  Postihnutím | Život so zdravotne postihnutým,  čo je predsudok,  vzťah k deťom s handicapom | Individuálny  prístup,  Vysvetlenie, film,  rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí | 1 | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pochopiť význam dodržiavania  ľudských práv a základných  Slobôd | Práva dieťaťa,  ľudské práva,  šikanovanie, diskriminácia,  moje práva, tvoje práva,  spolužitie bez násilia | Individuálny prístup,  Vysvetlenie,  Brainstorming,  hry na riešenie konflikt.  hry na dôveru,  na sebapresadzovanie | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Posilniť základy hrdosti  k štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe,  vo svete, úspechy umelcov  a športovcov | Individuálny rístup,  vysvetlenie, výtvarná  práca, tvorivá dielňa,  film, rozprávka | 9 | 7 | 10 | 10 |
| Kultivovať kultúrne návyky  a vyjadrovanie sa | podanie ruky, požiadanie,  odmietnutie, oslovenie stolovanie | Prístup .Vysvetlenie,  tréning, hranie rolí, | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Rozlíšiť kultúrne  prejavy v správaní | Vulgarizmy, slang, gestá,  neformálna komunikácia,  spolužitie bez násilia | Individuálnyprístup,  vysvetlenie, tréning,  aktivačné hry, hranie  rolí | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Vedieť samostatne  riešiť jednoduché  Konflikty | Čo je konflikt, z čoho vzniká  správanie, ktoré podporuje konflikt,  správanie, ktoré konfliktu  Predchádza | Individuálny prístup,  vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie  rolí, dramatizácia | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Pomenovať znaky  harmonickej a  Problémovej  Rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky  v rodine, život detí v rozvrátenej  rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup  hranie rolí, dramatizácia  sociálne hry, výtvarná  práca, film, rozprávka | 3 | 3 | 2 | 3 |

**Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 36VVČ ročník**

**Výchovné osnovy prírodovedno-environmentálnej oblasti výchovy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno- vzdelávací**  **Cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **I.roč.** | **II.roč** | **III.roč** | **IV.roč** |
| **VVČ** | **VVČ** | **VVČ** | **VVČ** |
| Pochopiť význam škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, alkohol a zdravie  Civilizačné ochorenia | Vysvetlenie,  Individuálny prístup  Súťaž, výtvarné spracovanie zážitku | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Pochopiť zákl. princípy  Ochrany živ. prostredia | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie  Zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,  Tematická rozprávka | Individuálny prístup,  Vysvetlenie, ekologické hry | 13 | 14 | 14 | 15 |
| Rozvíjať zručnosti pre  Činnosti  na tvorbe a ochrane  životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety,čistenie  prírody a okolia ŠKD, zber | Individuálny prístup,  Vysvetlenie, motivácia, | 13 | 10 | 10 | 10 |
| Pochopiť význam  dodržiavania základných  Zásad  zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť  za svoje zdravie, príčiny ochorenia  racionálna strava, potravinová  Pyramída | Individuálny prístup,  vysvetlenie, aktivizácie,  hranie rolí, dramatizácia  Film, rozprávka, Beseda  so zdravotníkom, súťaž | 5 | 6 | 5 | 5 |
| Poznať zákl. princípy  Zdravého  životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim,  striedanie práce s odpočinkom, | Individuálny prístup,  vysvetlenie, aktivizácie,  hranie rolí, dramatizácia  Film, rozprávka, Beseda | 5 | 5 | 6 | 4 |

**Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 38 VVČ ročne**

**Výchovné osnovy pracovno-technickej oblasti výchovy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací**  **Cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **I.roč.** | **II.roč** | **III.roč** | **IV.roč** |
| **VVČ** | **VVČ** | **VVČ** | **VVČ** |
| Kultivovať základné seba  obslužné a hygienické návyky | Umývanie rúk,sebaobsluha, poriadok na stole, v lavici,  v šatni  vetranie, telovýchovné chvíľky | vysvetlenie, motivácia,  aktivizácie, tréning,  hodnotenie | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Vedieťspolupracovaťvkolektíve | Kladný vzťah k spolužiakom,  Hrdosťna spoločný výsledok práce | Individuálnyprístup,  motivácia, kooperačné  hry, spoločné podujatia,  besiedka, súťaž | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Rozvíjať základy  Manuálnych  a technických  Zručností | Práca s rôznym materiálom,  netradičné prac. Postupy, zhotovenie  darčeka, rozvoj jemnej motoriky  manipulačné zručnosti,  Spolupráca | Individuálny prístup,  povzbudenie, vysvetlenie  aktivizácie, tvorivá  dielňa, výstava prác | 22 | 20 | 17 | 17 |
| Získavať základy  Zručností  pre praktický život | varenie, poriadok triedy, šatne,  obslužné činnosti | Individuálny prístup,  tréning, povzbudenie,  aktivačné hry, vlastná  práca, výstava | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Získať základy  v tvorbe  projektov | získavanie a rozvíjanie základných  manuálnych zručností  prestrihávanie papiera  Maska na karneval | Individuálny prístup,  vysvetlenie, povzbudenie  Brainstorming,  Vlastná práca | 3 | 4 | 7 | 7 |

**Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 35VVČ ročne**

.

**Výchovné osnovy telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti výchovy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno- vzdelávací**  **Cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **I.roč.** | **II.roč** | **III.roč** | **IV.roč** |
| **VVČ** | **VVČ** | **VVČ** | **VVČ** |
| Rozvíjať schopnosť  relaxovať pravidelným  cvičením a pohybom | korčuľovanie, netradičné športy,  kolektívne športové hry, | motivácia,  povzbudenie,  aktivizácie, tréning | 14 | 14 | 13 | 13 |
| Poznať dopravné prostriedky  A pravidlá cestnej premávky | Prechádzka, prechod do školy a domov,  Dopravné značky, poznávacia vychádzka | Individuálny prístup,  vysvetlenie, film,  beseda s odborníkom  výtvarné stvárnenie  zážitku, súťaž | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pochopiť význam  pravidelného  pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenia,  skupinové hry, netradičné  športové činnosti | Individuálny prístup,  vysvetlenie,motivácia  povzbudenie,  aktivizácie tréning | 10 | 10 | 9 | 9 |
| Rozvíjať športový talent | Záujmová činnosť | aktivizácie, súťaž  motivácia, povzbudenie, | 6 | 6 | 8 | 8 |
| Oboznamovať  s poskytnutím 1.  Pomoci pri  Úrazoch | Ukážky 1. Pomoci, premietanie  filmu, vyhľadávanie na internete | Motivácia  Vysvetlenie  Aktivizácia,  Ukážka | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 36 VVČ ročne**

**Výchovné osnovy vzdelávacej oblasti výchovy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací**  **cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **I.roč.**  **VVČ** | **II.roč**  **VVČ** | **III.roč**  **VVČ** | **IV.roč**  **VVČ** |
| Rozvíjať autonómnosť  v príprave  navyučovanie | Domác eúlohy  Gramatická rozcvička  Matematická rozcvička | Individuálny prístup,  Vysvetlenie  Tréning, | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Rozvíjaťefektívnespôsoby  Učeniasa | Techniky u čenia,  Akosaučiť, rozvíjanie  vedomostí, čítanie  textu, reprodukcia  príbehu | Individuálny prístup  Motivácia, povzbudenie  Motivačné hodnotenie  Modelová situácia  Prezentácia | 5 | 5 | 3 | 3 |
| Získavať nové poznatky,  informácie | Práca s informačnýmizdrojmi  čítanie s porozumením  práca s encyklopédiou a slovníkom,  Sebavzdelávanie | Individuálnyprístup  Aktivizácie, braistorming  Riešenie novýchúloh  Prezentácia | 3 | 3 | 5 | 5 |
| Rozvíjaťzískanépoznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby,  jazykolamy, zmyslovéhry,  doplňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup  Riešenieúloh  Motivácia  Tréning | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ za 2týždne / 17VVČ ročne**

# Reevidácia Výchovného programu

Školský rok 2016/2017

# 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Názvy tematických oblastí výchovy | | | I.  odd. | | II.  odd. | | | III.  odd. | | IV. odd. | | V.  odd. | | VI. odd. | | VII. odd. | | VIII. odd. | | IX. odd. | | X. odd. | | XI. odd. | | XII. odd. | | XIII. odd. | |
| Spoločensko-vedná oblasť | | | 18 | | 18 | | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | |
| Esteticko-výchovná oblasť | | | 38 | | 38 | | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | |
| Prírodovedná oblasť | | | 40 | | 40 | | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | |
| Pracovno-technická oblasť | | | 37 | | 37 | | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | |
| Telovýchovná oblasť | | | 35 | | 35 | | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | |
| Vzdelávacia oblasť | | | 18 | | 18 | | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | |
| Názvy tematických oblastí výchovy | I.  odd. | | II.  odd. | | III.  odd. | IV.  odd. | | V.  odd. | | VI.  odd. | | VII. odd. | | VIII. odd. | | IX.  odd. | | X.  odd. | | XI  . odd. | | XII. odd. | | XIII. odd. | | XIV.  odd. | |
| Spoločensko-vedná oblasť | 18 | | 18 | | 18 | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | |
| Esteticko-výchovná oblasť | 38 | | 38 | | 38 | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | | 38 | |
| Prírodovedná oblasť | 40 | | 40 | | 40 | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | |
| Pracovno-technická oblasť | 37 | | 37 | | 37 | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | | 37 | |
| Telovýchovná oblasť | 35 | | 35 | | 35 | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | | 35 | |

Pobyt v školskom klube znamená pre dieťa zmenu v porovnaní so školským vyučovaním. Je to zmena predovšetkým v základnej činnosti žiaka v jeho práci v škole .Do popredia sa dostávajú jeho záujmy, odpočinok, zábava, regenerácia fyzických aj psychických síl. Psychika dieťaťa sa stáva uvoľnenejšia a otvorenejšia na prijímanie rôznych podnetov. Úlohou vychovávateľa je vychovávať. Aby mohol správne viesť a motivovať deti, musí si vytvoriť vzťah založený na láske k deťom, poznať ich vekové a individuálne osobitosti. Školský klub deti je úžasné miesto na formovanie detskej osobnosti. Nie je viazané striktnými pravidlami pri výbere námetov na činnosti ktoré absolútne nenásilne môžu ovplyvňovať vývin detskej duše, obohacovať ju rozličnými skúsenosťami. Môžu sa tu vytvárať nádherné neformálne skupiny kamarátov, kde nikto nie je múdrejší lepší, starší.

**SWOT ANALÝZA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**



**Silné stránky****Strenghts**

* Široká ponuka pravidelných a príležitostných
* záujmových aktivít
* Aktívny záujem žiakov o informačné technológie- využitie počítačových učební
* a jazykových laboratórií
* Tolerancia vychovávateľky a jej schopnosť empatie
* Každodenný pobyt detí vonku
* Umiestnenie školy v pokojnom mieste sídliska bez dopravnej premávky
* Otvorený vzťah k deťom – priestor pre osobnú komunikáciu a vlastný názor
* Dobré podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času a tým
* Preventívne pôsobenie voči akýmkoľvek patologickým javom u detí
* Individuálny prístup a pomoc pri príprave detí na vyučovanie
* Stopercentná kvalifikovanosť vychovávateliek
* **Slabé stránkyWeaknesses**
* Nedostatočné priestory pre relaxáciu pri pobyte vonku
* ŠKD nemá vlastné priestory
* Narúšanie práce ŠKD – rozvrhy, mimoškolská činnosť v škole a mimo školy-
* odchody žiakov
* Spájanie žiakov rozličných vekových skupín v ŠKD
* Nedostatočná materiálno-technická vybavenosť pre ŠKD
* Nenaplnenosť úväzkov vychovávateliek
* **Príležitosti** **Opportunities**
* Využitie možnosti zapojiť deti do rozhodovania o vlastných činnostiach
* Možnosť zapojiť do práce s deťmi i ďalšie vzdelávacie inštitúcie
* Skvalitniť interakciu s rodičmi
* Zlepšiť obraz práce ŠKD vo verejnosti
* Sponzori
* **Riziká Threats**
* Odchod žiakov počas pobytu v ŠKD do záujmových útvarov mimo školy
* Nedostatočné financovanie
* Znižovanie statusu vychovávateľa v spoločnosti